

# DIÁRIO OFICIAL

**PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO/CE**  
EXECUTIVO

Ano IV - Número: 3622 de 17 de Abril de 2024

DATA: 17/04/2024

## APRESENTAÇÃO

É um veículo oficial de divulgação do Poder Executivo Municipal.

## ACERVO

Todas as edições do DOM encontram-se disponíveis na forma eletrônica no domínio <https://saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php>, podendo ser consultadas e baixadas de forma gratuita por qualquer interessado, independente de cadastro prévio.

## PERIODICIDADE

Todas as edições são geradas diariamente, com exceção aos sábados, domingos e feriados.

## CONTATOS

Tel: (88)3626134

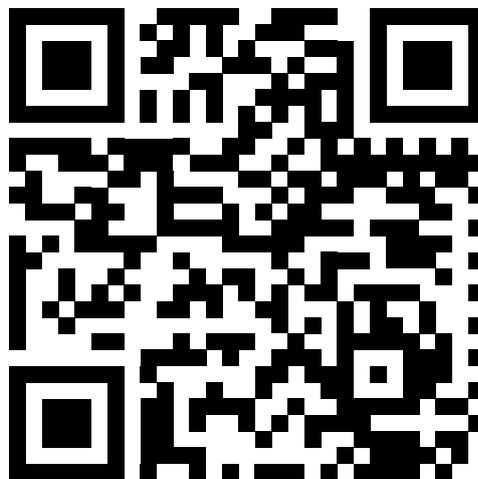
E-mail: [pmsaobeneditog@gmail.com](mailto:pmsaobeneditog@gmail.com)

## ENDEREÇO COMPLETO

RUA PAULO MARQUES, Nº 378 CENTRO, CEP: 62370-000

## RESPONSÁVEL

Prefeitura Municipal de São Benedito



Assinado eletronicamente por:

Saul Lima Maciel

CPF: \*\*\*.026.203-\*\*

em 17/04/2024 17:32:03

IP com nº: 172.16.2.39

[www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)

?id=3407

## SUMÁRIO

### ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS

- ✚ OUTROS ATOS NORMATIVOS: 01/2024 - ATA DE DIVULGAÇÃO DO RESULTADO PRELIMINAR REFERENTE AO EDITAL DA CHAMADA PÚBLICA Nº 01/2024 – PROGRAMA CEARÁ SEM FOME – COZINHAS COMUNITÁRIAS E SOLIDÁRIAS.
- ✚ PORTARIAS: 006/2024 - “INSTITUI A POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL, PARA AS UNIDADES ESCOLARES, DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO BENEDITO, CEARÁ”
- ✚ PORTARIAS: 117/2024 - EXONERAR O(A) SERVIDOR(A) KESSY DUARTE ARAÚJO, MATRÍCULA: 8425, AGENTE ADMINISTRATIVO, CPF: 063.069.113-40 DA FUNÇÃO DE FISCAL DE CONTRATO DA SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO DE SÃO BENEDITO/CE
- ✚ PORTARIAS: 118/2024 - NOMEAR (A) SR (A). RAIMUNDO REJANE DE SOUZA, INSCRITO (A) NO CPF SOB O N.º, 501.512.073-72, RG N.º 99028020137 SSP/CE, PARA EXERCER O CARGO DE COORDENADOR DE APOIO SOCIAL, DO GABINETE DO PREFEITO DO MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO - CE.
- ✚ AVISO : 2024.04.17.001/2024 - EXTRATO DO RESULTADO DA HABILITAÇÃO / TOMADA DE PREÇOS Nº 2023.12.05.01
  
- ✚ AVISO : 2024.04.17.002/2024 - AVISO DE HOMOLOGAÇÃO E ADJUDICAÇÃO TOMADA DE PREÇOS Nº 2023.12.21.01
  
- ✚ AVISO : 2024.04.17.004/2024 - EXTRATO DO RESULTADO DA HABILITAÇÃO / AVISO DE JULGAMENTO DE HABILITAÇÃO – TOMADA DE PREÇOS Nº 2023.12.19.01.
- ✚ EXTRATO DE CONTRATO: 2024.14.17.003/2024 - EXTRATO DE CONTRATO / Nº: 20240086; ORIGEM: TOMADA DE PREÇOS Nº 2023.12.21.01



**SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO AGRÁRIO - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - OUTROS ATOS NORMATIVOS: 01/2024****ATA DE DIVULGAÇÃO DO RESULTADO PRELIMINAR REFERENTE AO EDITAL DA CHAMADA PÚBLICA Nº 01/2024 – PROGRAMA CEARÁ SEM FOME – COZINHAS COMUNITÁRIAS E SOLIDÁRIAS.**

Aos 15 (quinze) dias do mês de abril de 2024, às 9:00hs, na Central de Recebimento e Distribuição do Programa de Aquisição de Alimentos da Secretaria de Desenvolvimento Agrário, desta Prefeitura, situada à Travessa Nossa Senhora do Carmo, nº 52 – Centro, nesta cidade de São Benedito/CE, reuniram -se em sessão pública a Comissão Especial de Seleção Municipal, constituída pelos membros: Sr. Fernando Antônio Barbosa Gomes, Coordenador Municipal do PAA, Sr. Fernando Ferreira Gomes, Gerente Local da Ematerce, Sr. Osmar Gomes da Silva, Presidente do CONSEA, cientes de suas obrigações e de acordo com a Portaria Nº 118/2023, para análise de documentos de habilitação referente à Chamada Pública nº 01/2024, que tem como objetivo o credenciamento e seleção de agricultores(as) familiares para aquisição de gêneros alimentícios oriundos da agricultura familiar e produzidos nas unidades produtivas. A Comissão Especial de Seleção Municipal deu início a abertura dos envelopes para fins de análise dos documentos apresentados e, selecionou preliminarmente os seguintes: ENTIDADE BENEFICIADA E AGRICULTORES(AS) FAMILIARES FORNECEDORES(AS), abaixo elencados para participação do Programa de Aquisição de Alimentos – Compra com Doação Simultânea, conforme Portaria nº 138/2023 do Ministério do Desenvolvimento, Assistência Social, Família e Combate à Fome, conforme abaixo transcrito:

NOME DO AGRICULTOR (A)	CPF Nº	SITUAÇÃO
JOÃO EVANGELISTA DA SILVEIRA JÚNIOR	***.138.063-**	HABILITADO(A)
RAIMUNDO HONÓRIO DA SILVA	***.028.903-**	HABILITADO(A)
JOSÉ ARMANDO DOS REIS	***.297.673-**	HABILITADO(A)
JOÃO BATISTA BARBOSA DE SOUSA	***.988.763-**	HABILITADO(A)
LUCIANO BARBOSA DE SOUSA	***.037.863-**	HABILITADO(A)
MARIA JOSILENE MARQUES SILVA	***.659.613-**	INABILITADO(A)
DANIEL SALES LIMA	***.944.713-**	INABILITADO(A)

NOME DA ENTDADE	CNPJ Nº	SITUAÇÃO
CÁRITAS DIOCESANA DE TIANGUÁ	20.063.362/0001-39	HABILITADO(A)

Às 11:00 horas, o Sr. Osmar Gomes da Silva, Presidente da Comissão Especial de Seleção Municipal declara a presente sessão encerrado, e que de tudo se fez constar da presente ata, que após lida e achada conforme, será assinada por todos os presentes.

**Fernando Antônio Barbosa Gomes**  
Coordenador Municipal do PAA

**Fernando Ferreira Gomes**  
Gerente Local da Ematerce



**Osmar Gomes da Silva**  
Presidente do CONSEA

Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n°: 172.16.2.39  
Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



**SECRETARIA DA EDUCAÇÃO - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - PORTARIAS: 006/2024**

Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n°: 172.16.2.39  
Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



# EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

São Benedito



SECRETARIA  
DE EDUCAÇÃO



Governo Municipal de  
**São Benedito**  
Cidade da Fé, Cidade das Flores



VERIFICAÇÃO DA  
APRENDIZAGEM  
INDIVIDUAL



Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n°: 172.16.2.39  
Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



## POLÍTICA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL DO MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO - CE

Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n°: 172.16.2.39  
Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



**PORTARIA Nº 06, de 17 de Abril de 2024**

“Institui a Política de Educação Integral em Tempo Integral, para as Unidades Escolares, do Sistema Municipal de Ensino de São Benedito, Ceará”

A SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO BENEDITO, ESTADO DO CEARÁ, no uso da atribuição que lhe confere o art. 87, inciso II, parágrafo único, da Constituição, atendendo ao disposto na Lei de Diretrizes e Bases da Educação nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, a Lei do PNE nº 13.005 de 20 de junho de 2014, meta 6 onde corroboram a ampliação da jornada escolar e permanência dos estudantes nas unidades de ensino, a Lei nº 1.337/2022, de 28 de junho de 2022 que autoriza o poder executivo a instituir educação em tempo integral gradativamente nas escolas da rede municipal e dá outras providências e a Lei nº 14.640 de 31 de julho de 2023 que Institui o Programa Escola em Tempo Integral em âmbito nacional, assim:

**Art. 1º** Fica Instituída a Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral, nas escolas da rede municipal, com o objetivo de contribuir para a formação integral e para a melhoria da aprendizagem de crianças e adolescentes por meio da ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas. Portanto, as Unidades Escolares deverão indicar no Plano de Atendimento da Escola, construído com base no Projeto Político Pedagógico que será reformulado em todas as unidades escolares que atendem a modalidade integral.

I As atividades que serão desenvolvidas pela escola, no contra-turno, com 20 (vinte) horas semanais.

II As escolas oferecerão atividades de Acompanhamento Pedagógico/Estudos, Leitura e Interpretação Textual, Literatura, Português e Matemática para Avaliações Externas, Geometria, Educação Financeira e Empreendedorismo, Sustentabilidade e Ecologia, Astronomia e Astronáutica, Esporte e Cultura, História Municipal e Local, Educação para a Vida e Cidadania, Cultura Digital, Promoção da Saúde e da alimentação Saudável, entre outras atividades complementares eletivas, com o subtotal de 20 horas.

III Os componentes complementares que serão trabalhados na Educação Integral, devem ser dos Temas Transversais Contemporâneos, BNCC, DCRC, definidos pela escola, conforme o artigo 1º acima.

IV O regime de Tempo Integral obedecerá a carga horária de, no mínimo, 7 horas (sete) horas diárias, permanecendo o aluno na escola no horário do almoço, que será ofertado no próprio estabelecimento escolar, de acordo com os parâmetros do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) e complementação do município.

V Os espaços e ambientes escolares são lugares do processo educativo, pautados nas relações de ensino e aprendizagem.

VI A política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral reconhece as crianças e os jovens como seres potentes, sujeitos de direito, atores sociais com expressão e linguagens singulares, e são criadores e produtores de culturas próprias construídas na interação com seus próprios pares e no intercâmbio entre idades e gerações e conectados com seu entorno e o mundo.

VII A jornada escolar diária será ampliada com o desenvolvimento das atividades que reconheçam, respeitem, valorizem e incidem sobre as diferentes dimensões constitutivas do desenvolvimento dos sujeitos (cognitiva, física, social, emocional, cultural e política) a partir da mobilização e integração entre diferentes espaços, Instituições sociais, tempos educativos e da diversificação das experiências e interações sociais dentre outras atividades.

VIII As atividades poderão ser desenvolvidas dentro do espaço escolar, de acordo com a disponibilidade da escola e sob a orientação pedagógica da mesma, ou fora dele, mediante o uso de equipamentos públicos e do estabelecimento de parcerias com órgãos e instituições locais.

IX O currículo das Escolas em Tempo Integral, é organizado por Ciclo de Formação Humana e suas multirreferências, sendo que a organização escolar se baseia nos ciclos do desenvolvimento humano, considerando suas interfaces. A matriz curricular está organizada por área do conhecimento numa dimensão múltipla, globalizada e interdisciplinar. É um processo – conjunto de ações e reflexões que possibilita a construção do conhecimento que ocorrem em contextos concretos e nas relações sociais, políticas, culturais e intelectuais.



X Serão escolas-piloto no processo de implantação das Escolas Integrais no Município de São Benedito, que acontecerá de maneira gradativa tanto na sede como na zona rural, anos iniciais e anos finais, a Escola Municipal de Educação Básica Carnaubal dos Medeiros, Escola Municipal de Educação Básica Centro Comunitário de Aprendizagem Rural, Escola Municipal de Educação Básica Cícero Clementino de Medeiros, Escola Municipal de Educação Básica Dom Coutinho, Filonila de Carvalho, Escola Municipal de Educação Básica Francisco Rodrigues de Medeiros, Escola Municipal de Educação Básica João Batista Salustiano de Aguiar, Escola Municipal de Educação Básica José Antônio de Melo, Escola Municipal de Educação Básica Menino Jesus, Escola Municipal de Educação Básica Pedro José da Silva, Escola Municipal de Educação Básica Raimunda de Paula Melo, Escola Municipal de Educação Básica São Benedito, Escola Municipal de Educação Básica São Miguel e Escola Municipal de Educação Básica Vicente Gonçalves de Paula, devendo haver ampliação as demais escolas em tempo oportuno.

**Art. 2º** Dentre as finalidades estão:

I Contribuir para a melhoria da aprendizagem através da ampliação do tempo, do espaço, e das oportunidades educativas;

II Oportunizar tempo e espaço para livre criação e difusão de suas culturas, valorizar e reconhecer saberes, fazeres e sentimentos expressados por meio do universo simbólico e artístico;

III Contribuir para a redução da evasão, da reprovação, da distorção idade/ano, mediante ações pedagógicas que favoreçam o desenvolvimento integral dos sujeitos.

IV Promover a formação da sensibilidade, da percepção e da expressão de crianças e adolescentes nas linguagens artísticas, literárias e estéticas, aproximando o ambiente educacional da diversidade cultural brasileira, estimulando a sensorialidade, a leitura e a criatividade em torno das atividades escolares;

V Contribuir para o enfrentamento dos vários desafios que crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade vivem, conseqüentemente, a melhoria contínua da qualidade da aprendizagem e do bem-estar dessas crianças e jovens conforme previsto no Estatuto da Criança e do Adolescente (1997) em seu artigo 5º e Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996);

VI Promover a aproximação entre a escola, às famílias e as comunidades, mediante atividades que visem à responsabilização e a interação com o processo educacional, integrando os equipamentos sociais e comunitários entre si e à vida escolar;

VII Promover a cultura de paz e não violência no cotidiano escolar e nos espaços comunitários, bem como minimizar os impactos da vulnerabilidade social.

VIII Reconhecer e garantir os direitos de aprendizagem e desenvolvimento integral definidos na Base Nacional Comum Curricular - BNCC e nas Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN para as distintas etapas, modalidades e para todos os estudantes, considerando suas necessidades individuais e coletivas de aprendizagem;

IX Promover as múltiplas formas de realização da Educação Integral, a partir das singularidades, potencialidades, limites e circunstâncias dos sujeitos, comunidade escolar e território;

**Art. 3º** As escolas atendidas pela Política Municipal de Educação Integral em Tempo Integral funcionarão em turno integral com uma jornada mínima de 07 (sete) horas diárias distribuídas entre:

I Atividades regulamentares, ministrada por professores da rede, podendo ter vínculo efetivos ou por meio de contratos de caráter temporário na carencia de servidores efetivos.

II Alimentação, cuidados com a higiene e atividades diversificadas, sendo fornecido aos estudantes refeições balanceadas e nutritivas, de acordo com os parâmetros do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), e sob a coordenação de uma nutricionista.

**Art. 4º** Para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, além dos professores, equipe gestora composta pelo Diretor e Coordenador Pedagógico, as escolas poderão contar, com monitores, de acordo com a necessidade.

**Art. 5º** A frequência e o desenvolvimento dos alunos nas atividades de Educação Integral devem ser avaliados e monitorados pelos responsáveis: professor, coordenador, gestor escolar.

**Art. 6º** A execução desta política deve observar a adequação em relação à infraestrutura, capacitação de profissionais e adequação de currículo.

**Art. 7º** Os alunos matriculados nas escolas para o atendimento em tempo integral, deverão cumprir a carga horária oferecida pela escola.



**Art. 8º** As despesas necessárias à aplicação da presente lei correrão por conta do orçamento público municipal, que poderá valer-se de contrapartida das esferas estadual e/ou federal.

**Art.9º** O cronograma de aplicação e o projeto de implementação da Educação em Tempo Integral será construído pela Secretaria Municipal de Educação, a Coordenação pedagógica escolar.

**Art.10º** O Programa terá uma Coordenação Geral que acompanhará a implementação, planejamento e acompanhamento do referido programa nas Unidades escolares e manterá diálogo constante com a Secretária da Educação.

MONITORAMENTO, AVALIAÇÃO, FORMAÇÃO CONTINUADA DOS DOCENTES E GESTORES ESCOLARES.

**Art. 11** - Fica instituído a equipe técnica de Monitoramento e Avaliação do Programa de Fomento à Implementação de Escolas em Tempo Integral, composto pelos seguintes integrantes:

- I Secretário Municipal de Educação;
- II Diretor Escolar;
- III Representante do Conselho Municipal de Educação;
- IV Representante do Conselho do Fundeb;
- V Representante do Conselho de Alimentação escolar;

**Art.12-** As atividades complementares nas escolas serão desenvolvidas pelos seguintes atores:

I A Gestão Escolar, que será responsável pela coordenação e organização das atividades na escola, pela promoção da interação entre a escola e a comunidade, pela prestação de informações sobre o desenvolvimento das atividades para fins de monitoramento e pela integração do Programa com Projeto Político Pedagógico - PPP da escola;

II Professor, que será responsável pelo desenvolvimento da Proposta Pedagógica;

III Monitor, que será responsável pela realização das atividades que integram as necessidades complementares de cada escola.

**Parágrafo único** - A Secretaria Municipal de Educação ficará responsável pelo funcionamento, execução, monitoramento e aplicação dos recursos.

**Art. 13-** Esta portaria entra em vigor na data de sua publicação.

São Benedito - Ce, 17 de Abril de 2024.

Lúcia de Fátima Gonçalves de Paula  
**Secretária Municipal de Educação**

## DIRETRIZES PEDAGÓGICAS PARA A EDUCAÇÃO INTEGRAL

### 1. INTRODUÇÃO

### 2. A ESCOLA E A GESTÃO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

#### 2.1 COMPOSIÇÃO DO QUADRO DE PROFESSORES



### 3. APRENDIZAGEM PERMANENTE E O CURRÍCULO INTEGRADO 3

#### 3.1 PERSPECTIVA INCLUSIVA 4

#### 3.2 GESTÃO DEMOCRÁTICA 4

#### 3.3 AMPLIAÇÃO DO TEMPO 5

#### 3.4 MÚLTIPLOS ARRANJOS 5

#### 3.5 AMBIÊNCIA

### 4. POLÍTICAS PÚBLICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL E FUNDAMENTAÇÃO LEGAL

### 5. PROPOSTA CURRICULAR

### 6. EMENTA DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO CONTRATURNO

## 1 INTRODUÇÃO

A formação humana é um processo integral. Dessa forma, a Educação Integral pressupõe garantir o desenvolvimento humano em todas as suas dimensões: intelectual, física, afetiva, social e cultural. Daí, a necessidade da implantação de Escolas em Tempo Integral, pois a partir de atividades extracurriculares planejadas com intencionalidade pedagógica, através de uma proposta multidimensional que leve em consideração a centralidade do sujeito e para que isso aconteça, a rede municipal de educação precisa pensar nos tempos, nos espaços e nas relações e com isso, fortalecer a formação do indivíduo através de uma educação de qualidade com transformação social para todos.

Alinhada com a portaria nº 1.495 de 02 de agosto de 2023, tem como foco assegurar os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento integral; prevenção às violências; promoção de direitos sociais, direitos humanos e da natureza; fomento à ciência, às tecnologias, às artes, às culturas e aos saberes de diferentes matrizes étnicas e culturais, ao esporte e ao lazer; e fortalecimento da convivência democrática e de um ambiente socioambiental pacífico, saudável e inclusivo. Além do desenvolvimento das competências e habilidades preconizadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e redimensionados para o Documento Referencial Curricular do município, formando sujeitos críticos, autônomos e responsáveis consigo mesmos e com o mundo, tendo caráter inclusivo porque reconhece a singularidade dos sujeitos, suas múltiplas identidades e se sustenta na construção da pertinência do projeto educativo para todos e todas.

Uma proposta de Educação em Tempo Integral precisa ser **forte, sustentável e inclusiva**. **Forte** na perspectiva de focar também em habilidades como a liderança, a criatividade, a tomada de decisão, a empatia e a resiliência, além das competências socioemocionais; **Sustentável** tendo como premissa importante a valorização da equidade e da diversidade, procurando satisfazer as necessidades da geração atual, contemplando a centralidade no estudante, na construção do seu percurso formativo, por meio da gestão democrática e participativa, que fortaleça o protagonismo estudantil e a relação com a comunidade, com a valorização do profissional da educação e do trabalho coletivo. **Inclusivo**, pois deve dialogar com as particularidades sociais, culturais, regionais e os diferentes modos de aprender de cada estudante. Assim, precisa ter claro o reconhecimento de que cada estudante tem um potencial, ritmo de trabalho diferenciado, expectativas, estilos de aprendizagens, motivações e valores culturais, ou seja, reconhecê-los como diferentes. Assim, o

Projeto Político Pedagógico (currículo, práticas educativas, tempos, materiais, espaços e relações) sejam construídos/reelaborados e avaliados a partir desses contextos.

Enfim, este documento tem como objetivo orientar a Rede Municipal de Ensino do Município de São Benedito-CE no desenvolvimento da política de Educação Integral em Tempo Integral. A Secretaria Municipal de Educação procura orientar e qualificar Educação Integral na Rede Municipal de Ensino, onde



precisaremos de um esforço coletivo, que envolva a participação de educadores, diretores escolares, coordenadores pedagógicos, equipe técnica da Secretaria Municipal de Educação, conselhos educacionais e comunidade para que tenhamos uma educação integral focada na formação do indivíduo com um olhar voltado para um currículo que valorize as relações interpessoais com aprendizagens significativas para a diminuição das desigualdades educacionais e, conseqüentemente, para a democratização das oportunidades de aprendizagem, de forma a garantir o direito à aprendizagem e o pleno desenvolvimento do educando.

## 2 A ESCOLA E A GESTÃO NA EDUCAÇÃO INTEGRAL

Ainda há equívocos entre Escola em Tempo Integral e Educação em Tempo Integral, sendo que a primeira diz respeito a ampliação do tempo em que o estudante permanece na escola, onde segundo a portaria nº 1.495 de 02 de agosto de 2023 pode totalizar sete, oito ou nove horas. Já a Educação em Tempo Integral segundo o Centro de Referências em Educação Integral explica que a formação integral e global do estudante deve acontecer de acordo com alguns princípios: **centralidade do estudante, aprendizagem permanente, perspectiva inclusiva e gestão democrática.**

A escola orientada por uma perspectiva integral de educação tem a expectativa de melhorar a aprendizagem e desenvolvimento para todos os estudantes, ao mesmo tempo em que busca oferecer instrumentos para que todos aprendam e se desenvolvam integralmente. Essas expectativas se sustentam na premissa de que todos os estudantes são capazes de aprender.

A gestão escolar, por meio de sua atuação com o Colegiado e outros Conselhos Escolares, tem o papel de incentivar a participação, o compartilhamento de decisões e de informações com professores, funcionários, estudantes e famílias. Nesse sentido, o trabalho da gestão também tece as relações interpessoais, promovendo a participação de todos os segmentos da escola nos processos de tomada de decisão, de previsão de estratégias para mediar conflitos e solucionar problemas. Cabe também a equipe pedagógica garantir a tomada coletiva das decisões acerca das

escolhas pressupostas pela política municipal de Educação Integral em Tempo Integral e garantir a transparência (exposições, prestação de contas dos recursos recebidos).

### 2.1 Composição do quadro de professores

Para a composição do quadro de professores que irão atuar na Educação em Tempo Integral, deverá ser observada a resolução específica para organização e o funcionamento da Educação Integral em Tempo Integral. Os candidatos à contratação para atuar na Educação Integral em Tempo Integral, deverão considerar a habilitação e a escolaridade ou capacitações exigidas para cada função.

## 3 APRENDIZAGEM PERMANENTE E O CURRÍCULO INTEGRADO

Para a educação integral é fundamental que a questão da multidimensionalidade dos sujeitos esteja contemplada em todos os aspectos do processo de ensino-aprendizagem, garantindo interações e estratégias que garantam o desenvolvimento não apenas intelectual, mas também social, emocional, físico e cultural. O desenvolvimento integral é, portanto, o elemento central da proposta formativa da Educação Integral em Tempo Integral. Nesta proposta formativa de Educação Integral em Tempo Integral, os conteúdos acadêmicos se articulam aos saberes dos estudantes e comunidades, dialogam com diferentes linguagens e compõem experiências formativas que envolvem e integram o conhecimento do corpo, das emoções, das relações e dos códigos socioculturais. Além disso, os elementos curriculares, as formas de gestão e organização da instituição (escola, organização social ou projeto), a sua relação com o território, a rede de agentes envolvidos, as práticas pedagógicas, a formação de educadores e as estratégias de avaliação são importantes para a efetivação e sucesso da proposta.

A Educação Integral pressupõe uma aprendizagem para a vida, ou seja, uma aprendizagem significativa e cidadã que integra os diferentes saberes, espaços educativos, sujeitos e conhecimentos, ampliando a jornada escolar e criando possibilidades a partir da ampliação dos tempos e espaços de aprendizagem.

### 3.1 Perspectiva inclusiva

As diferenças inerentes a cada pessoa constroem a riqueza de nossa humanidade. Propostas de Educação Integral, então, devem respeitar todas as diferenças representadas pelas deficiências, origem étnico-racial, condição econômica, origem geográfica, orientação sexual, religião ou qualquer outro fator.



A Educação Integral apoia-se na ideia de que é necessário reconhecer e abolir barreiras arquitetônicas, políticas, culturais e atitudinais para que todos os espaços sejam inclusivos; e que

a diversidade se constitua não apenas como um valor, como também uma oportunidade de desenvolvimento de crianças e jovens em suas diversas dimensões. No contexto da escola, essa perspectiva se concretiza no acesso e na permanência qualificada em classe comum da rede regular.

### **3.2 Gestão democrática**

Para garantir a pertinência de um projeto pedagógico e a efetividade das suas estratégias, é fundamental a participação educativa, decisória e avaliativa de todos os envolvidos, em todas as etapas do processo: do planejamento ao acompanhamento dos resultados. Dessa forma, a participação dos próprios estudantes, inclusive das crianças pequenas, é fundamental.

No contexto da Educação Integral, a gestão democrática é imprescindível para garantir que o processo educativo esteja de fato orientado pelo contexto, interesses e necessidades de aprendizagem e desenvolvimento dos estudantes. Nas escolas, a gestão democrática está garantida por lei e prevê que o Projeto Político Pedagógico de cada unidade de ensino seja construído e acompanhado com a participação ativa comunidade (estudantes, educadores, famílias e comunidade). Para isso, é fundamental o diálogo permanente e que o acompanhamento das ações e resultados das escolas seja feito coletivamente por todos e todas.

### **3.3 Ampliação do tempo**

O desenvolvimento integral é um processo contínuo e permanente, que começa no nascimento do indivíduo, se estende por toda a vida e acontece em diferentes espaços: em casa, na escola, no território. Quanto mais complexas, diversificadas e qualificadas forem as interações a que um indivíduo tem acesso, mais rico será seu universo social e cultural, as conexões que ele será capaz de estabelecer e as suas possibilidades de inserção e intervenção social. Por esse motivo, a Educação Integral compreende que os processos educativos devem articular os diferentes espaços e tempos de aprendizagem disponíveis e garantir a ampliação e diversificação de interações significativas para todas as pessoas. E, para que a escola possa garantir todos os aspectos previstos na Educação em Tempo Integral, o tempo de quatro horas diárias, que caracteriza a média da jornada escolar brasileira, se mostra insuficiente. Portanto, é fundamental a ampliação da jornada para um período entre sete e dez horas diárias. Essa jornada deve ser definida de acordo com os contextos locais e as necessidades dos estudantes em cada etapa, sem perder de vista a importância de que os estudantes tenham acesso a diferentes interações mediadas pela escola.

### **3.4 Múltiplos arranjos**

A ampliação da jornada escolar é condição fundamental para uma formação integral. E, a partir desta ampliação, são múltiplos os arranjos e modelos possíveis. É possível desenvolver práticas educativas inovadoras e inclusivas baseadas em projetos, experimentações, grupos interativos; desenvolver atividades que aconteçam em diferentes espaços da escola ou do território; integrar espaços e agentes das comunidades ao cotidiano dos estudantes. O importante é que estas formas de organização estejam previstas no Projeto Político Pedagógico da escola e sejam fruto de um planejamento integrado da equipe que confira intencionalidade pedagógica às estratégias.

### **3.5 Ambiência**

Para garantir as aprendizagens e o desenvolvimento previstos na Educação em Tempo Integral, é fundamental constituir uma ambiência propícia para a troca, a construção coletiva de conhecimentos, a criatividade, a participação, o diálogo e a coesão social. Todos os espaços (escolares e não escolares) têm na Educação Integral em Tempo Integral seu potencial educativo reconhecido e devem ser integrados de forma planejada, na perspectiva de assegurar interações significativas que garantam o aprendizado e o desenvolvimento de todos os estudantes.

## **4. BASE LEGAL**

PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO LEI N<sup>o</sup> 13.005 DE 25 DE JUNHO DE 2014. META VI

Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n<sup>o</sup>: 172.16.2.39  
Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



LEI NO 14.640 DE 31 DE JULHO DE 2023 Institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 6 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021.

### **PORTARIA Nº 1.495, DE 2 DE AGOSTO DE 2023**

Dispõe sobre a adesão e a pactuação de metas para a ampliação de matrículas em tempo integral no âmbito do Programa Escola em Tempo Integral e dá outras providências.

#### **5. PROPOSTA CURRICULAR**

É necessário que a Educação Integral propicie aos estudantes experiências democráticas cotidianas, advindas das diversas formas de se relacionar com o outro, aliada a uma experiência cultural diversificada. O projeto de extensão da carga horária escolar precisa compreender o estudantes, os profissionais da educação e todos que fazem parte da comunidade escolar como seres humanos integrais, que se constituem por meio de linguagens diversas, em variadas atividades e circunstâncias, uma vez que o desenvolvimento afetivo, cognitivo, físico e social se dá conjuntamente e de forma complexa.

A Direção/Coordenação Escolar deverá informar à comunidade escolar sobre os componentes curriculares propostos, constantes nos itens subsequentes, que integram este documento, a serem implementados a partir de 2024.

Uma proposta de Educação em Tempo Integral precisa ser bem estruturada e organizada e isso exige dos profissionais da educação envolvimento, organização, preparação para enfrentar os desafios e disposição de toda equipe escolar. Outras parcelas condicionantes para a efetivação com excelência da Educação Integral são o currículo, tempos e espaços, contextualização, formação, capacitação de profissionais, financiamento, entre outros.

#### **6. EMENTA DAS DISCIPLINAS OFERTADAS NO CONTRATURNO**

A organização da Matriz Curricular do Tempo Integral deve configurar não apenas um simples aumento de carga horária, mas a ampliação de tempos, espaços e oportunidades educativas, bem como de afirmação, proteção e resgate de direitos. Para isso, é preciso que haja um espaço-tempo a ser utilizado sistemática e intencionalmente para: o desenvolvimento humano e social; a construção de identidades e exercício da autonomia e o respeito à diversidade étnico-racial e cultural, de gênero, de orientação sexual e de crenças.

Dessa forma, os componentes curriculares do contraturno serão desenvolvidos de forma articulada e complementar aos da Base Nacional Comum e Documento Curricular Referencial do Estado do Ceará, de modo a propiciar ampliação, aprofundamento e diversificação curricular, visando ao desenvolvimento das habilidades e competências que fundamentam o processo de aprendizagem dos estudantes.

Base Comum/Formação Geral:

Linguagens: Língua Portuguesa; Língua Estrangeira; Arte; Educação Física;  
Ciências Humanas: Geografia; História; Ensino Religioso;  
Ciências da Natureza;  
Matemática.

**Base Diversificada/Atividades Complementares:**

101064 – Educação Física II

Tem com propósito desenvolver na prática esportiva as dimensões lúdicas e inclusivas. Ampliar o conhecimento sobre a prática esportiva e suas relações com a cultura, educação, saúde e vida ativa. A prática esportiva configura-se como um instrumento de reabilitação, não só física, mas principalmente emocional. Estabelece a capacidade para o exercício da cidadania e o potencial físico do estudante. O esporte dá enfoque diferente às pessoas, ele agrega, promove a interação e desenvolve a capacidade de ver o outro com um olhar mais solidário e cooperativo. A partir da prática dessa temática, busca-se promover a qualidade de vida e desenvolver a autoconfiança.



**31007 – Leitura e Produção de Texto**

Esse componente busca realizar atividades de leitura, interpretação e produção textual. Trabalha com a organização/estruturação conceitual dos variados tipos de gêneros textuais. Elabora atividades baseadas na análise linguística de textos escolhidos. Conduz o estudante a pensar o seu texto como forma de comunicação. A leitura proporciona inúmeros benefícios ao ser humano como: melhora a atenção, a memória, expande os pensamentos, os conceitos, amplia o conhecimento, alimenta a imaginação, enriquece o vocabulário, além de aperfeiçoar as formas de se expressar. Por meio da reflexão sobre esses aspectos, a leitura e produção textual desenvolve atividades com os mais variados gêneros, de modo, que também, o aprendizado da língua escrita aconteça prazerosamente.

**Língua Portuguesa II**

Esse componente busca através, de aulões, simulados físicos e interativos, entre outras metodologias diverças, de envolver e consolidar as competências e habilidades, tomando como referência as necessidades dos estudantes em Língua Portuguesa para o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE). Possibilitando a compreensão da estrutura de um texto e sua principais características, conduzindo os estudantes à interpretação dos argumentos e a reflexão sobre as habilidades (descritores) contidas na leitura. A Língua Portuguesa para o SAEB e SPAECE nos aproxima de uma interpretação contida nas sentenças descritoras dos itens. Detalhando as habilidades referentes a cada padrão de desempenho, de acordo com os níveis da escala de proficiência, oportunizando ao estudante conhecer e compreender a Matriz de Referência do SAEB e SPAECE ajudando na identificação dos descritores (habilidades) e resolução de questões de leitura de Língua Portuguesa, desenvolvendo assim, conhecimentos referentes à interpretação, à inferência, entre outras.

**1150 – Literatura**

A literatura proporciona prazer e sensações distintas, e a prática da leitura faz expandir conhecimentos, interagir com o real e o imaginário, interpretar e compreender de acordo com o contexto e percepção. Aprofundar o estudo da literatura também significa desenvolver a reflexão e a criticidade através da leitura de textos literários. Utiliza a linguagem como instrumento de aprendizagem. Possibilita a identificação das principais características dos gêneros textuais e promove a formação de leitores através da apreciação de generos literários.

**Língua Estrangeira (1130 – Inglês)**

Traz como característica dar sentido a aprendizagem da Língua Inglesa. Pois envolve uma metodologia lúdica e dinâmica, criando um ambiente agradável e descontraído por meio da leitura, escrita, jogos, musicalidade, entre outros. Possibilita, também, o estudo, o contato e a união entre culturas diferentes envolvendo os elementos básicos da Língua Inglesa através de aulas dinâmicas e interativas, ampliando o vocabulário através da pratica, pronuncia, escrita, escuta, memorização e compreensão.

**Língua Estrangeira (3330 – Espanhol)**

Traz como característica dar sentido a aprendizagem da Língua Espanhola. Pois envolve uma metodologia lúdica e dinâmica, criando um ambiente agradável e descontraído por meio da leitura, escrita, jogos, musicalidade, entre outros. Possibilita, também, o estudo, o contato e a união entre culturas diferentes envolvendo os elementos básicos dessa língua através de aulas dinâmicas e interativas, ampliando o vocabulário através da pratica, pronuncia, escrita, escuta, memorização e compreensão.

**Libras**

Busca oferecer ao estudante o conhecimento sobre a história, cultura e características da Cultura Surda, parâmetros primários e secundários, noções de comunicação básica aplicada a LIBRAS, visando diferenciar os aspectos gramaticais entre Língua Portuguesa e LIBRAS desenvolvendo a comunicação. Ajuda a utilizar a língua visual-gestual usada pelas comunidades surdas. Promove o conhecimento à importância da língua de sinais na construção do ser surdo, para sua acessibilidade na área cultural, social e educacional. Incentiva atilizar a conversação em Libras e amplia o vocabulário na língua de sinais reconhecendo a importância do acolhimento às pessoas com deficiência auditiva.



**Educação Inclusiva**

A proposta desse componente traz uma grande contribuição no que se refere à inclusão, visando disseminar o direito DE TODOS à educação e, em especial, das pessoas com deficiência, com a finalidade de garantir acesso, participação, permanência e aprendizagem. Esse princípio evidencia a necessidade de um ensino que aceite e respeite toda a diversidade humana, objetivando uma sociedade mais justa, com a participação de todos e valorizando as diferenças, permitindo uma convivência respeitosa e diversificada no contexto escolar.

o uso das ferramentas e fóruns para aprofundar a aprendizagem. Nesse sentido, este componente aborda questões referentes a utilização dos recursos educacionais, privacidade e segurança em redes sociais, assim como um conjunto de práticas positivas, úteis para utilizá-las de forma consciente e segura.

**0930 – Geometria**

A Matemática lúdica é uma ferramenta essencial pronta a atender à necessidade de elaborar pedagogicamente aulas com maior aproveitamento e entretenimento, ajudando o aluno a analisar, compreender e elaborar situações que possam resolver determinados problemas que sejam propostos pelo professor permitindo a análise e compreensão da proposição exposta pelo aluno e assim adquirir conhecimento, interpretar e articular métodos para argumentar e concretizar problemas. Neste componente, a busca pela construção de competências matemáticas básicas leva a compreensão da Geometria e suas relações com os números, formas e espaço de forma teórica e lúdica. E assim, pode possibilitar superar dificuldades e expectativas em relação à aprendizagem efetiva de matemática.

**MATEMÁTICA II**

Esse componente busca através, de aulões, simulados físicos e interativos, entre outras metodologias diverças, de envolver e consolidar as competências e habilidades, tomando como referência as necessidades dos estudantes em Matemática para o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE). Visando aprimorar os conhecimentos necessários para a aprendizagem plena dos descritores de matemática desenvolvendo habilidades que possibilitem melhor aprendizado e assimilação dos conteúdos que fazem parte da matriz de referência de matemática do ensino médio do SPAECE e SAEB. Traçar um diagnóstico do desempenho do estudante com relação as habilidades consideradas básicas ao seu período de escolaridade reforçando os conteúdos necessários para o desenvolvimentos dos descritores com menor índice de acerto pelos alunos e utilizar estratégias, conceitos e procedimentos matemáticos para interpretar situações em diversos contextos.

**6582 – Empreendedorismo (JEPP)**

Os desafios do mundo do trabalho trazem a necessidade cada vez mais premente do desenvolvimento integral do estudante, de forma a estimular o protagonismo estudantil. Esse componente incentiva os estudantes a identificarem oportunidades e a planejarem o futuro por meio de atitudes empreendedoras incentivando a prática do empreendedorismo na vida do estudante, contribuindo para o desenvolvimento dos educandos oportunizando aulas práticas direcionadas às rotinas de uma empresa e ao desenvolvimento do empreendedorismo. Possibilitando uma visão estratégica da área comercial que permita propor alternativas de atuação na área de vendas e o conhecimento do funcionamento do mercado de trabalho.

**102503 – Educação Financeira**

Essa atividade de ensino é importante pois além de estimular a compreensão, matemática, lógica, contextualização econômica e social, visa ajudar os alunos e suas famílias organizarem seus orçamentos, compreender a relação saudável e inteligente com o dinheiro, para assim usufruir de uma vida mais tranquila, tanto no presente quanto no futuro. Ajudando a ampliar o entendimento sobre planejamento financeiro e orçamento pessoal oportunizando o contato com conhecimentos que possam gerar nos estudantes a adoção de novos hábitos, para que eles consigam administrar com eficiência seus recursos tornando -se indivíduos conhecedores e conscientes das suas escolhas financeiras.



**6514 – Ciências II (Experiências científicas, OBA, MOBFOG, ONC) – ANOS INICIAIS**

Realizar experimentos científicos simples e práticos que relacionam os conteúdos didáticos com conceitos e questões do cotidiano fortalece a autonomia reforça os conteúdos estudados. Possibilita ao estudante avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações e transferências de energia. Oferecendo de maneira leve e lúdica o estudo das ciências, onde o estudante se torna o protagonista na construção efetiva do conhecimento científico. Aprimorando conhecimentos e habilidades que permitam a atuação dos estudantes como agentes de mudanças e de construção de uma sociedade mais ética, justa, democrática, inclusiva e sustentável.

**6514 – Ciências II (Biologia) – ANOS FINAIS**

Analisar os conhecimentos teóricos e os procedimentos científicos, na resolução de problemas cotidianos, por meio de um olhar articulado da Biologia, no que se refere aos conhecimentos conceituais e aos processos e práticas de investigação e às linguagens das Ciências da Natureza. Oportunizando o uso pertinente da terminologia científica de processos avaliando os efeitos de intervenções nos ecossistemas, e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria, nas transformações e transferências de energia, utilizando representações e simulações. Realizar experimentos científicos simples, relacionando a prática com as teorias estudadas. Interpretar resultados e realizar previsões sobre atividades experimentais, fenômenos naturais, biológicos e processos tecnológicos das ciências.

**103660 – Introdução a Astrofísica e Astronomia (OBA, MOBFOG, ONC)**

Compreender em uma perspectiva alinhada ao desenvolvimento da história humana conhecendo de forma sistematizada os princípios da Astronomia e Astronautica para melhor compreender a Terra, os planetas do Sistema Solar e o Universo. Assim, interpretar diferentes representações gráficas e cartográficas dos espaços geográficos permitindo a compreensão de fenômenos naturais. Possibilitar ao estudante o reconhecimento da linguagem usada em astronomia e astronautica, suas medidas de tempo e espaço, tornando -se capaz de elaborar explicações, previsões e cálculos a respeito dos movimentos de objetos na Terra, no Sistema Solar e no Universo com base na análise das interações gravitacionais, com ou sem o uso de dispositivos e aplicativos digitais. Sendo capaz de analisar e discutir modelos, teorias e leis propostos em diferentes épocas e culturas para comparar distintas explicações sobre o surgimento e a evolução da vida, da terra e do universo com as teorias científicas aceitas atualmente e contribuindo para a identificação dos diferentes conceitos e princípios da astronomia e astronautica.

**102502 – Sustentabilidade e Ecologia (Meio Ambiente)**

A compreensão de meio ambiente deve ser trabalhada desde a infância, visando favorecer um relacionamento mais harmonioso entre homem e a natureza, diferente das relações estabelecidas atualmente, que em sua maioria se reflete em conscientizar a comunidade escolar dos efeitos causados pelo ser humano ao meio ambiente. O estudo desse componente possibilita ao estudante a realizar experimentos científicos simples e práticos que relacionam os conteúdos didáticos com conceitos e questões do cotidiano. Avaliar e prever efeitos de intervenções nos ecossistemas e seus impactos nos seres vivos e no corpo humano, com base nos mecanismos de manutenção da vida, nos ciclos da matéria e nas transformações. Trabalhar o Meio Ambiente na escola é uma oportunidade de apresentar aos estudantes a realidade sócioambiental e incentivá-los a preservar os recursos naturais, para construir um futuro mais saudável e com consciência ambiental.

**6701 – História do Município**

Conhecer a história da cidade e seu processo constitutivo é saber que cada indivíduo faz parte deste processo como ser ativo. É o caminho para a criação de uma identidade, primeiramente para com o seu local, depois regional e finalmente atingir a identidade nacional. Esse componente visa conhecer a história do município e seus atrativos naturais e culturais possibilitando aos estudantes, por meio de metodologias de pesquisa científica, conhecer, entender, respeitar e preservar as raízes e a origem de seu povo, comunidade e/ou região. Assim, pode-se garantir a esse povo a condição de existir e proteger a sua identidade, valorizando e cultivando a sua história local (crenças, danças, ritos, marcos históricos, personalidades e espaços).



**6401 - Projeto de Vida (Inteligentes)**

A formação integral, atingida pelo desenvolvimento pleno de competências serão exigidas ao longo da vida, sendo indispensável a devida valorização estudantil. O estudante, através desse componente aperfeiçoar a sua percepção sobre a valorização da escola e desenvolver suas habilidades socioemocionais para enfrentar a jornada dentro de seu projeto de vida. Analisar os contextos vivenciados pelos educandos e o grau do impacto emocional em suas vidas identificando as dificuldades que nossos alunos têm no campo emocional. Discutindo as temáticas relacionadas a educar-se emocionalmente ampliando as relações inter e intrapessoais. Esses aspectos ajudam a detectar os principais pontos de tensão emocional vivenciadas pelos estudantes apresentando a importância de gerir positivamente as emoções.

**101519 – Competencias Sócio Emocionais**

A partir das competências socioemocionais, o indivíduo adquire atitudes e habilidades necessárias para respeitar diferenças e agir positivamente para o bem comum. Isso considera entender e gerenciar emoções, administrar as situações do cotidiano, estabelecer bons relacionamentos e tomar decisões de maneira responsável. O conhecimento para as competências socioemocionais é uma estratégia que visa ampliar os aspectos educacionais e os emocionais envolvidos na sua descoberta e uso, já que possibilitam o desenvolvimento pessoal, a habilidade de se relacionar melhorar a interação entre os membros da comunidade escolar, a formação integral, atingida pelo desenvolvimento pleno de competências serão exigidas ao longo da vida, sendo indispensável a devida valorização estudantil. O estudante, através desse componente, poderá aumentar a sua percepção sobre a valorização da escola, fazer a análise reflexiva sobre a importância dos estudos e trabalho e desenvolver suas habilidades socioemocionais para enfrentar a jornada de maneira mais leve e independente.

**6403 - Horário de Estudos**

A rotina escolar é um dos primeiros contatos dos primeiros contatos com os **horários sociais**. É nesse momento que as tarefas serão segmentadas e oferecidas com tempo predeterminado, ajuda a desenvolver nos estudantes a responsabilidade, respeito e valor por si e pelos outros, através do diálogo igualitário, valorizando as inteligências múltiplas e a criação de sentidos. Acompanhar diariamente as tarefas de sala de aula, a partir formação do atendimento individualizado, grupos de estudos que podem seguir o modelo de aprendizagem cooperativa ou de grupos interativos possibilitando aos alunos a integração e a autogestão do tempo de atividade pedagógicas com foco no fortalecimento da aprendizagem dos conteúdo mais necessários o avanço escolar.

**6.1. Atividades de Formação Geral e Complementar.**

COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO/COMPLEMENTAR	SITUAÇÃO	
	CH	
1140 – Língua Portuguesa	6h	OBRIGATÓRIA
6464 – Língua Portuguesa II	1h	COMPLEMENTAR
0530 – Educação Física (Teórica)	1h	OBRIGATÓRIA
102493 – Arte e Educação	1h	OBRIGATÓRIA
31007 – Leitura e Produção de Texto	2h	COMPLEMENTAR
1150 - Literatura	1h	COMPLEMENTAR
101064 – Educação Física II (Prática) – ANOS FINAIS	1h	OBRIGATÓRIA
101064 – Educação Física II (Prática) – ANOS FINAIS	1h	COMPLEMENTAR
101064 – Educação Física II (Prática) – ANOS INICIAIS	2h	COMPLEMENTAR
Língua Estrangeira (1130 – Inglês) (3330 – Espanhol) ANOS INICIAIS (5º ANO) E ANOS FINAIS	1h	OBRIGATÓRIA
Língua Estrangeira (1130 – Inglês) (3330 – Espanhol) ANOS FINAIS (5º ANO) E ANOS FINAIS	1h	COMPLEMENTAR
Língua Estrangeira (103405 – Inglês) (3330 – Espanhol) ANOS INICIAIS (1º ao 4º ano)	2h	COMPLEMENTAR
1200 - Matemática	6h	OBRIGATÓRIA
6465 – Matemática II	1h	COMPLEMENTAR
0930 – Geometria	2h	COMPLEMENTAR



6582 – Empreendedorismo (JEPP)	1h	COMPLEMENTAR
102503 – Educação Financeira	1h	COMPLEMENTAR
0210 – Ciências (física e Química) – ANOS FINAIS	2h	OBRIGATÓRIA
0210 – Ciências – ANOS INICIAIS	1h	OBRIGATÓRIA
6514 – Ciências II (Biologia) – ANOS FINAIS	1h	OBRIGATÓRIA
6514 – Ciências II (Experiências, OBA, MOBFOG) – ANOS INICIAIS	1h	OBRIGATÓRIA
103660 – Introdução a Astrofísica e Astronomia (OBA, MOBFOG, ONC)	1h	COMPLEMENTAR
102502 – Sustentabilidade e Ecologia (Meio Ambiente)	1h	COMPLEMENTAR
0890 - Geografia	2h	OBRIGATÓRIA
0970 - História	2h	OBRIGATÓRIA
0670 – Ensino Religioso	1h	OBRIGATÓRIA
0675 – Educação Inclusiva	1h	COMPLEMENTAR
6701 – História do Município	1h	COMPLEMENTAR
6401 - Projeto de Vida (Inteligentes) – ANOS FINAIS	1h	COMPLEMENTAR
101519 – Competencias Sócio Emocionais – ANOS INICIAIS	1h	COMPLEMENTAR
6403 - Horário de Estudos	5h	COMPLEMENTAR

**6.2.O Carga Horária da Escola em Tempo Integral apresenta a Formação Geral articulada e integrada às Atividades Curriculares Obrigatórias e Complementares.**

**ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS TEMPO INTEGRAL AMPLIADO**

AREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO/COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA	
		Semanal	Anual
Linguagens	1140 - Língua Portuguesa	7h	280h
	0530 - Educação Física (Teórica)	1h	40h
Matemática	1200 - Matemática	6h	240h
Ciências da Natureza	0210 - Ciências	1h	40h
Ciências Humanas	0890 - Geografia	2h	80h
	0970 - História	2h	80h
Ensino Religioso	0670 – Ensino Religioso	1h	40h
	6403 - Horário de Estudos	5h	200h
<b>TOTAL</b>		<b>25h</b>	<b>1000h</b>

AREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO/COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA	
		Semanal	Anual
Linguagens, Arte, Literatura e Comunicação	101064 - Educação Física II (Prática)	2h	80h
	6464 – Língua Portuguesa II	1h	40h
	102493 - Arte e Educação	1h	40h
	31007 – Leitura e Produção de Texto	2h	80h
	1150 - Literatura	1h	40h
	Língua Estrangeira (1130 – Inglês) (3330 – Espanhol)	2h	80h

Assinado eletronicamente por: Saul Lima Maciel - CPF: \*\*\*.026.203-\*\* em 17/04/2024 17:32:03 - IP com n°: 172.16.2.39  
 Autenticação em: [www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407](http://www.saobenedito.ce.gov.br/diariooficial.php?id=3407)



Matemática, Geometria, Raciocínio Estratégico, Ciências da Natureza, Astronomia, Ciência Humanas e Meio Ambiente	0930 – Geometria	2h	80h
	6465 – Matemática II	1h	40h
	6503 – Jogos Matemáticos	1h	40h
	6582 – Empreendedorismo (JEPP)	1h	40h
	102503 – Educação Financeira	1h	40h
	6514 – Ciência II (Experiências Científicas, Astronomia e Astronomia – OBA, MOBFOG)	1h	40h
	102502 – Sustentabilidade e Ecologia (Meio Ambiente)	1h	40h
Ciências Humanas, Cultura, Sociedade e Relações Socioemocionais	6701 – História do Município	1h	40h
	101519 – Competencias Sócio Emocionais	1h	40h
	0675 – Educação Inclusiva	1h	40h
TOTAL		20h	800h
CARGA HORÁRIA TOTAL		45h	1800h

6.3.ENSINO FUNDAMENTAL ANOS FINAIS TEMPO INTEGRAL AMPLIADO

AREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO/COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA	
		Semanal	Anual
Linguagens	1140 - Língua Portuguesa	7h	280h
	0530 - Educação Física (Teórica)	1h	40h
Matemática	1200 - Matemática	6h	240h
Ciências da Natureza	0210 – Ciências (física e Química)	1h	40h
Ciências Humanas	0890 - Geografia	2h	80h
	0970 - História	2h	80h
Ensino Religioso	0670 – Ensino Religioso	1h	40h
	6403 - Horário de Estudos	5h	200h
TOTAL		25h	1000h

AREA DO CONHECIMENTO	COMPONENTE CURRICULAR OBRIGATÓRIO/COMPLEMENTAR	CARGA HORÁRIA	
		Semanal	Anual
Linguagens, Arte, Literatura e Comunicação	101064 - Educação Física II (Prática)	2h	80h
	102493 – Arte e Educação	1h	40h
	1150 – LITERATURA	1h	40h
	31007 – Leitura e Produção de Texto	2h	80h
	Língua Estrangeira (1130 – Inglês) (3330 – Espanhol)	2h	80h
	6464 – Língua Portuguesa II	1h	40h



Matemática, Geometria, Raciocínio Estratégico, Ciências da Natureza, Astronomia, Ciência Humanas e Meio Ambiente	0930 – Geometria	2h	80h
	6465 – Matemática II	1h	40h
	6582 – Empreendedorismo (JEPP)	1h	40h
	102503 – Educação Financeira	1h	40h
	6514 – Ciências II	1h	40h
	103660 – Introdução a Astrofísica e Astronomia.	1h	40h
	102502 – Sustentabilidade e Ecologia (Meio Ambiente)	1h	40h
Ciências Humanas, Cultura, Sociedade e Relações Socioemocionais	6701 – História do Município	1h	40h
	6401 – Projeto de Vida	2h	80h
TOTAL		20h	800h
CARGA HORÁRIA TOTAL		45h	1800h

**OBSERVAÇÕES:**

- A carga horária da Formação Geral e das Atividades Complementares deve atender ao mínimo previsto no quadro sugestivo expresso na Proposta Curricular - anexos deste documento.
- As Atividades Complementares, preferencialmente, devem ser distribuídas no turno diferente dos componentes da Formação Geral.
- Os resultados da avaliação das Atividades Complementares não serão integrados às áreas do conhecimento, ou seja, são resultados independentes.

**6.4.AVALIAÇÃO E MONITORAMENTO**

O processo de Avaliação e monitoramento serão de acordo às Diretrizes Municipais de Avaliação da Aprendizagem e os instrumentos definidos pela Secretaria Municipal de Educação/Setor Pedagógico.

A partir de avaliações formativas e relatórios descritivos que constitui uma das atividades previstas no currículo pedagógico escolar e deve ser elaborado ao final de cada Unidade Letiva. O relatório descritivo, também chamado de relatório individual, é de suma importância para acompanhar o desenvolvimento do estudante, além de ferramenta para o próprio planejamento das Oficinas da Educação Integral em Tempo Integral.

A ideia é fornecer subsídio para possibilidades e possíveis intervenções no intuito de potencializar a evolução do ensino. É importante entender que a avaliação e monitoramento não tem como objetivo rotular um aluno como “bom” ou “ruim”, mas, buscar soluções para sanar problemas de aprendizado.

Desse modo a Avaliação o Relatório Descritivo do aluno da Educação em Tempo Integral deve ter como base as seguintes observações abaixo:



<b>ASPCTOS SOCIOEMOCIONAIS</b>	<b>ASPECTOS COGNITIVOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Relacionar-se socialmente;</li><li>• Possuir autoestima;</li><li>• Possuir cooperação Humor, agressividade;</li><li>• Apresentar autoagressão, timidez, iniciativa, respeito;</li><li>• Apresentação colaboração, motivação, isolamento;</li><li>• Respeitar regras e rotina;</li><li>• Manter comportamento adequado em público;</li><li>• Conseguir permanecer em sala (tempo);</li><li>• Ter foco nas atividades.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atenção em sala de aula;</li><li>• Manter interesse no ambiente escolar;</li><li>• Possuir concentração nas atividades propostas;</li><li>• Possuir memória auditiva-visual-sequencial;</li><li>• Possuir raciocínio lógico-matemático;</li><li>• Realizar sequência lógica dos fatos;</li><li>• Possuir interesse por objetos;</li><li>• Possuir organização;</li><li>• Apresentar noções de autopreservação.</li></ul>



6.5.DISTRIBUIÇÃO DO HORÁRIO DE AULA PARA BASECURRICULAR DAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL: ANOS INICIAIS E ANOS FINAIS

HORÁRIO DE AULAS – ENSINO INTEGRAL – ANOS INICIAIS						
HORÁRIO	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA	TEMPO DA AULA
1ª AULA 7:10h - 8:00h	LP	MT	LP	LP	LP	50 min
2ª AULA 8:00h – 8:50h	LP	MT	MT	LP	LP	50 min
INTERVALO 8:50h – 9:10h						20 min
3ª AULA 9:10h – 10:00h	HI	MT	MT	GE	ER	50 min
4ª AULA 10:00h – 10:50h	HI	CI	MT	GE	EF	50 min
5ª AULA 10:50h – 11:40h	HE	HE	HE	HE	HE	50 min
ALMOÇO E DESCANSO	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	1h e 30 min
1ª AULA 13:10h - 14:00h	HIST. DO MUNICIPIO	GEOMETRIA	INGLES	SOCIO EMOCIONAL	INGLES	50 min
2ª AULA 14:00h – 14:50h	MEIO AMBIENTE	CIENCIAS II	GEOMETRIA	LEIT. E PROD. DE TEXTO	LEIT. E PROD. DE TEXTO	50 min
INTERVALO 14:50h – 15:10h						20 min
3ª AULA 15:10h – 16:00h	LP II	MT II	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	LITERATURA	ARTE E EDUCAÇÃO	50 min
4ª AULA 16:10h – 16:50h	EDUCAÇÃO FISICA II	JOGOS MATEMÁTICOS	EMPREENDEDORISMO	EDUCAÇÃO FISICA II	ED. ESPECIAL	50 min

ANOS INICIAIS



## ANOS FINAIS

HORÁRIO DE AULAS – ENSINO INTEGRAL – ANOS FINAIS						
HORÁRIO	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA	TEMPO DA AULA
1ª AULA 7:10h - 8:00h	LP	MT	MT	LP	LP	50 min
2ª AULA 8:00h – 8:50h	LP	MT	CI	ER	EF	50 min
INTERVALO 8:50h – 9:10h						20 min
3ª AULA 9:10h – 10:00h	MT	HI	LP	GE	MT	50 min
4ª AULA 10:00h – 10:50h	MT	HI	LP	GE	CI	50 min
5ª AULA 10:50h – 11:40h	HE	HE	HE	HE	HE	50 min
ALMOÇO E DESCANSO	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	11:40h – 13:10	1h e 30 min
1ª AULA 13:10h - 14:00h	INGLES	HIST. DO MUNICIPIO	INGLES	LEIT. E PROD. DE TEXTO	CIENCIAS II (BIOLOGIA)	50 min
2ª AULA 14:00h – 14:50h	LEIT. E PROD. DE TEXTO	MEIO AMBIENTE	GEOMETRIA	LP II	INT. A ASTRONOMIA E ASTRONAUTICA	50 min
INTERVALO 14:50h – 15:10h						20 min
3ª AULA 15:10h – 16:00h	ARTE E EDUCAÇÃO	PROJETO DE VIDA	EDUCAÇÃO FINANCEIRA	EMPREENDEDORISMO	GEOMETRIA	50 min
4ª AULA 16:10h – 16:50h	LITERATURA	ED. FISICA II	ED FISICA II	PROJETO DE VIDA	MT II	50 min



## Considerações Finais

A ampliação da jornada escolar deverá proporcionar aos estudantes, por meio da integração entre a formação básica e outros conteúdos e experiências, a melhoria das aprendizagens em todas as áreas do conhecimento, buscando a promoção e o desenvolvimento de habilidades com vistas à aplicação cotidiana dos saberes. Assim, se não basta ter mais tempo é essencial questionarmos: Mais tempo para o que? Organizado como? Onde? Em quais segmentos e anos? Com quem? Com quais recursos? Como? O que será preciso em cada fase dessa Proposta nos primeiros meses, ao final do primeiro ano, em três anos, em cinco anos, nos dez primeiros anos? Ou seja, esperamos que essa proposta que servirá de subsídios para a elaboração da Política Municipal da Educação Integral em Tempo Integral também ajude a responder a essas perguntas e deixe evidente a ideia de sustentabilidade e continuidade dessa política educacional que não deve ser confundida equivocadamente como sendo política de governo.

Nesse sentido, a Secretaria Municipal de Educação precisa dialogar com a rede, levar em consideração as experiências existentes nas escolas e experiências que existem de Secretarias em outras cidades e estados.

A Educação Integral em Tempo Integral requer celeridade, articulação com a casa legislativa e articulação com outras Secretarias. Além de pensar nos recursos humanos, pois precisará reavaliar o



## SECRETARIA DE DESENVOLVIMENTO AGRARIO - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - PORTARIAS: 117/2024

## PORTARIA N° 117/2024

O PREFEITO MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO-CE, **Saul Lima Maciel**, no uso de suas atribuições legais, de acordo com o disposto na Lei Orgânica do Município e considerando as disposições legais previstas na Lei Municipal nº 1390/2023 de 20 de abril de 2023, (que dispõe sobre alterações na Estrutura Administrativa do Poder Executivo do Município de São Benedito – CE, padroniza as nomenclaturas dos cargos, pela presente).

**RESOLVE:**

**Art. 1º.** Exonerar o(a) servidor(a) Kessy Duarte Araújo, matrícula: 8425, Agente Administrativo, CPF: 063.069.113-40 da função de Fiscal de Contrato da Secretaria de Desenvolvimento Agrário de São Benedito/CE;

**Art. 1º.** Nomear o(a) servidor(a) Fernando Antônio Barbosa Gomes, matrícula: 0532668, técnico agrícola, CPF: 032.602.223-67 da função de Fiscal de Contrato da Secretaria de Desenvolvimento Agrário de São Benedito/CE;

**Art. 3º.** A presente Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

**Cumpra-se e Publique-se.**

Paço da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO - CE, em 03 de abril de 2024.

**SAUL LIMA MACIEL**  
Prefeito Municipal



## GABINETE DO PREFEITO - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - PORTARIAS: 118/2024

## PORTARIA N° 118/2024

O PREFEITO MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO-CE, **Saul Lima Maciel**, no uso de suas atribuições legais, de acordo com o disposto na Lei Orgânica do Município e considerando as disposições legais previstas na Lei Municipal n° 1390/2023 de 20 de abril de 2023, (que dispõe sobre alterações na Estrutura Administrativa do Poder Executivo do Município de São Benedito – CE, padroniza as nomenclaturas dos cargos, pela presente ).

## RESOLVE:

**Art. 1º.** Nomear (a) Sr (a). **RAIMUNDO REJANE DE SOUZA**, inscrito (a) no CPF sob o n.º, 501.512.073-72, RG N.º 99028020137 SSP/CE, para exercer o cargo de **COORDENADOR DE APOIO SOCIAL**, do **GABINETE DO PREFEITO** do Município de São Benedito - CE.

**Art. 2º.** A presente Portaria entrará em vigor na data de sua publicação.

**Cumpra-se e Publique-se.**

Paço da PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO BENEDITO - CE, em 03 de abril de 2024.

**SAUL LIMA MACIEL**  
**PREFEITO MUNICIPAL**



## SECRETARIA DA SAUDE - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - AVISO : 2024.04.17.001/2024

## EXTRATO DO RESULTADO DA HABILITAÇÃO

ESTADO DO CEARÁ - MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO - AVISO DE JULGAMENTO DE HABILITAÇÃO – TOMADA DE PREÇOS nº 2023.12.05.01. A Comissão Permanente de Licitação do Município de SÃO BENEDITO-CE torna público para conhecimento dos interessados o resultado do julgamento dos documentos de habilitação apresentados para a licitação acima referida, cujo objeto é a **CONTRATAÇÃO DOS SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ENGENHARIA CIVIL PARA A OBRA DE PAVIMENTAÇÃO EM PEDRA TOSCA DE VIAS DE DIVERSAS LOCALIDADES DO MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO/CE, CONFORME PROJETO BÁSICO.** Após análise dos documentos a Comissão declarou HABILITADAS as empresas: 2Y Consultoria Construções E Participações; A.G. Construções E Serviços Ltda; A.M. de S Lima Construções E Serviços – ME; Absolon Cavalcante Mota Neto Ltda; Águia Construções e Incorporações Ltda; Apla Comércio, Serviços, Projetos e Construções Ltda; Apolo Serviços Eireli; Araújo Batalha Serviços e Construções Eireli; Arcturo Construções e Serviços Ltda; Arktec Construtora e Arquitetura Ltda; ARN Construções Ltda; Ávila Construções e Serviços Ltda; B & C Edificações e Locações Ltda; Brandão Construções e Serviços Ltda; C.K. Construtora e Serviços Ltda; Cenpel – Centro Norte Projetos e Empreendimentos Ltda; Construtora & Serviços Sobralense Ltda; Construtora A.G. Ltda; Construtora Impacto Comércio e Serviços Ltda; Construtora Smart Ltda; Construvasp Construções & Serviços Ltda; D.T.C Construções e Serviços Ltda; E.Q.V Empreendimentos e Serviços Ltda; Ecomaq Serviços Ltda; Eletrocampo Serviços e Construções Ltda; F.J Construtora Ltda; Ferreira Construtora Ltda; Fortalece Construtora Ltda; G.A. Rabelo Junior; G7 Construções e Serviços Ltda; I.C.V. Construção Civil Ltda; Imperius Serviços e Construções Eireli; J.C. de Aguiar Engenharia e Construções EPP; J.M.X Neto Construtora Ltda; Juaçaba Construção Locação e Serviços Ltda; Kronus Serviços, Locações e Construções Ltda; L.F. Serviços Urbanos Ltda; L.V. Construtora Serviços e Transportes Ltda; Leal Construções e Serviços Ltda; Líder Construções e Serviços Ltda; M.A. Feitosa de Sousa Ltda; M.H.E. Engenharia e Serviços Ltda; M.P. Serviços de Construção de Edifícios e Locação de Equipamentos Ltda; Mandacaru Construções & Empreendimentos Ltda; Mapa Construtora Ltda; Marfhyh Construções e Serviços de Edificações Ltda; Master Serviços e Construções Ltda – Me; Max & Miranda Construtora Ltda; Medeiros Construções e Serviços Ltda; Modular Engenharia Ltda; Moreira Mesquita Engenharia e Serviços Ltda; Moretto Construções e Serviços Ltda; North Empreendimentos e Serviços Ltda; Nova Construções Incorporações e Locações Eireli; Novo Caminho Construtora Ltda; Nunes Construtora Ltda; Planalto Timbó Construções e Serviços Ltda; Podium Empreendimentos Ltda; Praciano Edificações E Empreendimentos Eireli, ME; Prime Construções e Locações Eireli; R.E. Sousa Construções E Serviços Ltda; R.S.M. Pessoa Ltda; R.V.P Construções e Serviços Ltda; Ramilos Construções Ltda; RG2 Terraplanagem Ltda; Savires Iluminação e Construções Ltda; Serfi Construtora e Serviços De Transporte Eireli; Tecta Construções e Serviços Ltda; Terra Construtora Ltda; Vipon Empreendimentos Ltda; VK Construções e Empreendimentos Ltda; W.M. de Vasconcelos Engenharia; Whipec Empreendimentos Ltda; Zenedini Zidane Sampaio Cavalcante Construções, visto que não se observou problemas em suas documentações. Foram consideradas INABILITADAS as empresas a seguir e seus respectivos motivos: Avante Empreendimentos Ltda: 3.1.6.; 3.2.5.; 3.2.6.; 3.3.; 3.4.; 3.5.; Consbral Construções & Empreendimentos Ltda – 3.2.7.; D. Sousa Rios – ME - 3.1.6.; 3.2.6.; 3.3.; 3.4.; D.C. Construtora Ltda - 3.1.6.; 3.2.5.; 3.2.6.; 3.3.3.; 3.3.4.; 3.4.1.; 3.4.1.1.; 3.4.1.2.; 3.4.1.3.; 3.4.1.3.1.; 3.4.2.1.; 3.4.2.1.1.; 3.4.2.2.; 3.4.2.2.1.; 3.4.2.2.3.; 3.4.2.2.4.; 3.5.1.; 3.5.2.; 3.5.3.; E.P.S. Construtora Ltda - 3.1.6.; 3.3.; 3.4.1.; 3.5.; F. Alisson Zuza Do Nascimento – 3.1.6.; 3.2.5.; 3.3.4.; 3.4.; 3.5.; Francisco Anderson Lucio - 3.3.; 3.4.; J.E. Martins Da Silva Construções E Serviços Ltda - 3.4.1.2.; Lipyserv Serviços E Empreendimentos Ltda - 3.3.4.; 3.4.1.2.; 3.4.1.3.; 3.4.1.3.1.; 3.4.2.1.; 3.4.2.1.1.; 3.4.2.2.; 3.4.2.2.1.; 3.5.1.; 3.5.2.; 3.5.3.; M5 Construtora & Serviços Urbanos Ltda - 3.4.1.2.; N. Landy Boto Portela – ME - 3.1.6.; 3.2.; 3.3.; 3.4.; R.M. Mesquita - 3.2.; 3.3.; 3.4.; Sigor Construções e Serviços Ltda 3.1.6.; 3.4.; 3.5.; T. Sousa De Oliveira Ltda - 3.1.6.; 3.3.; 3.4. Ficando disponíveis vistas ao processo, bem como Relatório de Julgamento e aberto o prazo de 05 (cinco) dias uteis para a interposição de recursos referente a decisão de julgamento dos documentos de habilitação. São Benedito-CE, 16/04/2024. Ronaldo Lobo Damasceno - Presidente da Comissão Permanente de Licitação. Fone: (88) 3626 -1347.



**SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA E RECURSOS HIDRICOS - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - AVISO :  
2024.04.17.002/2024****AVISO DE HOMOLOGAÇÃO E ADJUDICAÇÃO**

Aviso de Homologação e Adjudicação. Modalidade: TOMADA DE PREÇOS nº 2023.12.21.01.  
Objeto: Contratação dos serviços técnicos especializados em engenharia civil para a Obra de Drenagem Superficial para Estradas Pavimentadas na Sede e Zona Rural do Município de São Benedito/CE.  
Vencedor(es): CONSTRUVASP CONSTRUCOES & SERVICOS LTDA, com o valor total de R\$ 628.297,40(Seiscentos e Vinte e Oito Mil, Duzentos e Noventa e Sete Reais e Quarenta Centavos).  
Conforme mapa comparativo anexado aos autos. Homologo a Licitação na forma da Lei nº 8.666/93 - ARIDSON DE MESQUITA ARAGÃO. 26 de Março de 2024.



## SECRETARIA DA SAUDE - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - AVISO : 2024.04.17.004/2024

## EXTRATO DO RESULTADO DA HABILITAÇÃO

ESTADO DO CEARÁ - MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO - AVISO DE JULGAMENTO DE HABILITAÇÃO – TOMADA DE PREÇOS nº 2023.12.19.01. A Comissão Permanente de Licitação do Município de SÃO BENEDITO-CE torna público para conhecimento dos interessados o resultado do julgamento dos documentos de habilitação apresentados para a licitação acima referida, cujo objeto é a CONTRATAÇÃO DOS SERVIÇOS TÉCNICOS ESPECIALIZADOS EM ENGENHARIA CIVIL PARA A OBRA DE REFORMA DA UNIDADE BÁSICA DE SAÚDE (UBS) ALISSON MENDES DA LOCALIDADE DE SÃO JOAQUIM, MUNICÍPIO DE SÃO BENEDITO/CE, CONFORME PROJETO BÁSICO. Após análise dos documentos a Comissão declarou HABILITADAS as empresas: APLA, COMÉRCIO, SERVIÇOS, PROJETOS E CONSTRUÇÕES LTDA; ÁVILA CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS LTDA; B & C EDIFICAÇÕES E LOCAÇÕES LTDA; BRANDÃO CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS LTDA; FORTALECE CONSTRUTORA LTDA; F.J CONSTRUTORA LTDA; LEXON SERVIÇOS & CONSTRUTORA EMPREENDIMENTOS LTDA; MASTER SERVIÇOS E CONSTRUÇÕES LTDA; MAX & MIRANDA CONSTRUTORA LTDA; MODULAR ENGENHARIA LTDA; NORTH EMPREENDIMENTOS E SERVIÇOS LTDA; PRACIANO EDIFICAÇÕES E EMPREENDIMENTOS LTDA; R.E SOUSA CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS LTDA; RAMILOS CONSTRUÇÕES LTDA; R.S.M. PESSOA LTDA; SAVIRES ILUMINAÇÃO E CONSTRUÇÕES LTDA; SERFI CONSTRUTORA E SERVIÇOS DE TRANSPORTE EIRELI; W & R CONSTRUÇÕES E LOCAÇÕES LTDA, visto que não se observou problemas em suas documentações. Foi considerada INABILITADA a empresa: J.E. MARTINS DA SILVA CONSTRUÇÕES E SERVIÇOS, por não apresentar o item - 3.4.1.2. Ficando disponíveis vistas ao processo e aberto o prazo de 05 (cinco) dias uteis para a interposição de recursos referente a decisão de julgamento dos documentos de habilitação. Findo o prazo recursal, não havendo impetração de recurso, fica marcada a sessão para abertura dos envelopes de proposta de preços, para o dia 29/04/2024, às 10:00 horas, no endereço da Comissão Permanente de Licitações. São Benedito-CE, 17/04/2024. Ronaldo Lobo Damasceno - Presidente da Comissão Permanente de Licitação. Fone: (88) 3626-1347



**SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA E RECURSOS HIDRICOS - ATOS NORMATIVOS MUNICIPAIS - EXTRATO DE CONTRATO: 2024.14.17.003/2024****EXTRATO DE CONTRATO**

**CONTRATO Nº:** 20240086; **ORIGEM:** TOMADA DE PREÇOS Nº 2023.12.21.01; **CONTRATANTE:** SECRETARIA DE INFRAESTRUTURA E RECURSOS HIDRICOS; **CONTRATADA:** CONSTRUVASP CONSTRUÇÕES & SERVIÇOS LTDA; **OBJETO:** Contratação dos serviços técnicos especializados em engenharia civil para a Obra de Drenagem Superficial para Estradas Pavimentadas na Sede e Zona Ru al do Município de São Benedito/CE; **VALOR TOTAL:** R\$ 628.297,40 (seiscentos e vinte e oito mil, duzentos e noventa e sete reais e quarenta centavos); **PROGRAMA DE TRABALHO:** Exercício 2024 Projeto 1701.154510342.1.042 Construção e/ou Restauração de Calçamento e Meio-Fio, Classificação econômica 4.4.90.51.00 Obras e instalações, Subelemento 4.4.90.51.99, no valor de R\$ 628.297,40; **VIGÊNCIA:** 27 de Março de 2024 a 27 de Março de 2025; **DATA DA ASSINATURA:** 27 de Março de 2024.



## EQUIPE DE GOVERNO

**Saul Lima Maciel**  
Prefeito

**Francisco Teixeira Jorge Filho**  
Vice-prefeito

**Lucia de Fatima Goncalves de Paula**  
Secretaria da Educação - SEDUC

**Diego Rodrigues Lima**  
Secretaria de Finanças - SEFIN

**Luis Carlos do Nascimento**  
Secretaria da Saúde - SESA

**Giovanni de Castro Pacheco**  
Secretaria de Administração - SEAD

**Diego Rodrigues Lima**  
Secretaria de Finanças - SEFIN

**Silvane Marques da Silva**  
Gabinete do Prefeito - GABINETE

**Fernando Reutman Rodrigues Sales**  
Secretaria de Esporte, Cultura e Turismo - SECULT

**Lucielma Rodrigues de Medeiros**  
Secretaria do Trabalho e Desenvolvimento Social - STDS

**Tiago Lima Maciel**  
Secretaria de Compras, Serviços e Licitação  
Licitação - SCSL

**Thamires Rodrigues Moreira**  
Secretaria do Meio Ambiente - SMA

**Aridson de Mesquita Aragão**  
Secretaria de Infraestrutura e Recursos Hídricos - SEINFRA

**Glaysom de Sousa Silva**  
Secretaria de Desenvolvimento Agrário - SDA

